

Совершенствование профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в свете новых законодательных актов

В статье анализируются основные направления совершенствования профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в свете новых законодательных актов. Представлен анализ действующей нормативной базы, определяющей особенности профессионального образования данной категории обучающихся в контексте Конвенции о правах инвалидов.

The article analyzes the main directions of improvement of vocational education of disabled persons and persons with disabilities in light of new legislative acts. Presents the analysis of the existing regulatory framework, which determines the characteristics of vocational education of this category of students in the context of the Convention on the rights of persons with disabilities.

Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, Конвенция о правах инвалидов, специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, комплексное сопровождение образовательного процесса.

Vocational education of persons with disabilities, the Convention on the rights of persons with disabilities, special conditions for vocational education students with disabilities, complex support of the educational process.

Уровень образования инвалидов в Российской Федерации довольно высок: число инвалидов, имеющих высшее профессиональное образование составляет 14,5 %, среднее профессиональное образование – 24,6 %, начальное профессиональное – 22,3 %, т.е. 61,4 % инвалидов имеют профессиональное образование. Этот вывод позволяет сделать анализ данных всероссийского мониторинга потребности незанятых инвалидов трудоспособного возраста в трудоустройстве, открытии собственного дела, проводимого органами службы занятости [2].

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации в организациях среднего профессионального образования обучается порядка 14,9 тыс. инвалидов, в организациях высшего образования –

около 17 тыс. инвалидов, что составляет 12,7 % от инвалидов в возрасте 18–24 лет. При этом 83 % инвалидов обучаются в вузах очно. Из инвалидов, получающих профессиональное образование в организациях высшего образования, 58 % имеют различные соматические заболевания; 25 % – нарушения опорно-двигательного аппарата, 9% – нарушение зрения, 8 % – нарушение слуха. Ежегодный выпуск организаций высшего образования составляет около 2,0 тыс. человек, организаций среднего профессионального образования соответственно 2,3 тыс. человек.

Помимо последствий для самого инвалида, его семьи или социального окружения, обществу в целом необходимо рассматривать все возрастающее количество инвалидов среди людей трудоспособного возраста как проблему, требующую незамедлительного решения. Ведь это не только экономическое бремя для общества, когда резко возрастают государственные расходы (на здравоохранение, социальное обеспечение). Зависимость от социального обеспечения и пособий влечет за собой последствия для рынка труда, так как люди, имеющие определенные профессиональные навыки, остаются без работы, а наименее защищенные работники бросают работу еще до достижения пенсионного возраста. Социальная защита инвалидов должна ориентироваться не на материальную поддержку, а на интеграцию на рынок труда, что будет способствовать более активному участию людей в экономической и социальной жизни.

Конвенция ООН по правам инвалидов [1] обозначила «смену парадигмы» в отношениях и подходах к людям с ограниченными возможностями и подтверждает, что все люди с ограниченными возможностями должны обладать всеми правами и основными свободами человека. В Конвенции сформулированы некоторые конкретные руководства и рекомендации для политиков национального и регионального уровня по созданию единой стратегии в отношении инвалидов. Среди них — включенность инвалидов в сообщество, борьба со стереотипами, доступность, а также образование, работа и занятость.

В статье 24 «Образование» Конвенции признается право инвалидов на образование без дискриминации и на основе равенства возможностей с обеспечением инклюзивного образования на всех уровнях, на обучение в течение всей жизни в целях полного развития человеческого потенциала и личности, талантов и творчества, а также умственных и физических способностей в самом полном объеме, предоставления инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества. Государства-участники должны обеспечивать условия для доступа инвалидов к высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни, к программам технической и профессиональной ориентации без дискриминации и наравне с другими.

Получение детьми с ограниченными возможностями образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Статья 19. Образование инвалидов в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов» [7] гласит:

«Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения. Поддержка общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена на:

- 1) осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
- 2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
- 3) интеграцию в общество».

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" [8] обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Статья 79 закона определяет особенности организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В законе взят курс на инклюзивное образование, что определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В связи с этим образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Законом устанавливается, что профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Кроме того, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья определены в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образова-

тельными программам среднего профессионального образования [3] и в Требованиях к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса [6]. В этих документах определены организационно-нормативные требования к профессиональным образовательным организациям, к кадровому обеспечению профессиональной образовательной организации, к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, к материально-техническому обеспечению образовательного процесса, к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению, к оснащённости образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях с примерным перечнем специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые понимаются как условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, определены частью 3 статьи 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" [8] и включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательным организациям предписывается обеспечение доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом имеющихся у них нарушений.

При адаптации образовательных программ среднего профессионального образования в их вариативную часть рекомендуется включение адаптационных дисциплин, которые предназначены для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и

коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В рамках адаптационных дисциплин рекомендуется предусматривать подготовку выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к трудоустройству, как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

Важным направлением совершенствования профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с рекомендациями федерального учреждения медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами и предполагает организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение.

В целях повышения эффективности трудоустройства инвалидов и обеспечения доступности профессионального образования на 2012 - 2015 годы и реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» разработан Комплекс мер [5], который включает в области профессионального образования:

- мониторинг наличия в учреждениях профессионального образования условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка требований к организации и оснащенности образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях профессионального образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- разработка и внедрение специальных программ профессионального образования, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и внедрение современного научно-методического обеспечения профориентации детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, а также инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не занятых трудовой деятельностью с

учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В рамках данного комплекса к 2104 году реализованы следующие мероприятия:

- утверждены требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждениях профессионального образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;
- разработаны рекомендации по созданию требований в федеральных государственных образовательных стандартах профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- внесены изменения в утвержденные федеральные образовательные стандарты, а также при необходимости организована разработка и утверждение специальных федеральных образовательных стандартов профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Во исполнение Федерального закона и Комплекса мер во все нормативные правовые акты, регулирующие деятельность по реализации образовательных программ профессионального образования, Минобрнауки России введены положения, обеспечивающие доступность профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов.

В настоящее время во все ФГОС среднего профессионального и высшего образования включены положения, касающиеся обучения инвалидов, в том числе:

- для инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования по индивидуальным учебным планам может быть увеличен не более чем на один год в вузах и не более чем на 6 месяцев в ссузах;
- при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;
- дисциплины «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура» реализуются в особом порядке, установленном образовательной организацией для инвалидов и лиц с ОВЗ, выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данной категории обучающихся;
- при проектировании и реализации программ образовательная организация должна обеспечить обучающимся возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специализированных адапционных дисциплин (модулей) для инвалидов и лиц с ОВЗ, в объеме не менее 30% от объема вариативной части ФГОС;
- обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированными к ограничениям их здоровья;

- при организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ могут использоваться иные источники финансирования, не запрещенные законом;

- конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются образовательной организацией самостоятельно (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах.

Таким образом, на федеральном уровне создана необходимая нормативная правовая база, обеспечивающая реализацию долговременной государственной политики по формированию доступности профессионального образования для инвалидов.

Анализ нормативно-правовых документов и материалов Минобрнауки России, а также Минтруда России позволяет выделить в качестве приоритетных направлений содействия в получении образования и приобретения профессии лицами с ограниченными возможностями здоровья следующие:

- совершенствование законодательства, регламентирующего создание условий для получения профессионального образования инвалидами, в том числе в части обеспечения гарантированного первого рабочего места для выпускников;

- создание системы мониторинга соблюдения права инвалидов на получение профессионального образования;

- создание условий для получения инвалидами профессионального образования в образовательных учреждениях, максимально приближенных к месту их жительства;

- включение в программы развития вузов и ссузов мероприятий, направленных на создание условия для профессионального образования инвалидов, как обязательное требование;

- рассмотрение возможности включения в критерии оценки эффективности вузов, наличие условий для качественного образования инвалидов;

- увеличение доли образовательных организаций среднего профессионального образования и высшего образования, обеспечивающих доступность качественного обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение условий для дистанционного профессионального образования инвалидов;

- повышение эффективности профориентационной работы с детьми-инвалидами, введение соответствующих программ в системе общего образования;

- организация системы необходимой подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений профессионального образования для работы с обучающимися из числа инвалидов;

- организация межведомственного взаимодействия, взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления с негосударственными структурами, в том числе с общественными объединениями инвалидов, в решении проблем профессионального образования инвалидов, а также трудоустройства инвалидов, получивших профессиональное образование;

- создание условий для разработки и внедрения новых технологий и оборудования для обеспечения обучения студентов-инвалидов по широкому спектру профессий и специальностей;

- повышение доступности системы профессионального образования для наиболее тяжелых инвалидов, обеспечение индивидуализированного подхода к подбору наиболее эффективных методик и средств обучения на основе современных образовательных стандартов.

Список литературы

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 №61/106. Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/2565085/#xzz3QTvqzWNh>.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 643 «О проведении мониторинга потребности незанятых инвалидов трудоспособного возраста в трудоустройстве, открытии собственного дела». <http://mintrudkbr.ru/norm/650-pp.htm>.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования". - Российская газета, 7 августа 2013 г., Федеральный выпуск №6148.
5. Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. N 1921-р «Об утверждении комплексных мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы». ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70142636/#ixzz3QUqyydfD>.
6. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные директором департамента государственной политики в Сфере подготовки рабочих кадров и ДПО. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014. <http://umcro.ru/files/2014/03/Требования-к-организации-образовательного-процесса-для-обучения-с-ОВЗ.pdf>.
7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/10164504/#ixzz3QTxFn0en>.

8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Система ГАРАНТ:
<http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3QTyIP839>.